

**IZBIRNI PREDMETI, KI JIH LAHKO IZBEREJO UČENCI, KI
BODO OBISKOVALI
7. RAZRED.**

- NEMŠČINA I. (drugi tuji jezik)
- FRANCOŠČINA I. (drugi tuji jezik)
- RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL
- SODOBNA PRIPRAVA HRANE
- ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU
- IZBRANI ŠPORT - ROKOMET
- RASTLINE IN ČLOVEK
- LIKOVNO SNOVANJE I.
- VZGOJA ZA MEDIJE – TELEVIZIJA
- FILMSKA VZGOJA
- OBDELAVA GRADIV - LES

IZBIRNI PREDMET: NEMŠČINA I. (drugi tuji jezik)

ŠTEVILO UR: 2 uri tedensko

RAZRED: 7.

VSEBINA/CILJI

Predmet je triletni in se izvaja od 7. do 9. razreda. Glavni namen predmeta je usposobiti učence za osnovno komuniciranje v tujem jeziku, ki je hkrati jezik naših sosedov in eden izmed jezikov, ki se množično uporabljajo v mednarodnih gospodarskih, turističnih in družbenih tokovih. Učenci spoznajo, da je znanje jezika nujno potrebno za povezovanje med različnimi kulturami, seznanjajo se z načinom življenja in kulturo dežel nemškega govornega področja. Usposablajo se za slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno izražanje v nemščini – zlasti v vsakodnevni govornih položajih. Spoznavajo kulturo in posebnosti različnih nemško govorečih skupnosti. Usposablajo se za osnovno praktično komuniciranje v tem jeziku (preko medmrežja, iskanja koristnih informacij s pomočjo dopisovanja, branja in razbiranja prospektov, informacijskih gradiv ...). Predmet je zlasti priporočljiv za vse tiste učence, ki želijo nadaljevati šolanje na srednjih šolah in gimnazijah, ki imajo v obveznem programu dva oz. tri tuje jezike, saj jim olajša učenje, ker tako že v osnovni šoli pridobijo temeljna znanja o tem jeziku. Učenje nemščine povezujejo z že pridobljenim znanjem še enega germanskega jezika – angleščino. Pri učenju uporabljajo predpisani učbenik in delovni zvezek, poleg tega pa v šoli še dodatna gradiva (avdio- in videokasete, nemške revije, računalniške programe, slovarje ...).

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

Pri predmetu se preverja in ocenjuje slušno in bralno razumevanje nemških besedil, primernih za to starost in nivo učenja, sposobnost uporabe jezikovnih zakonitosti (slovnice) ter bogastvo in ustreznost rabe besedišča. Učenci pišejo kontrolne in šolske naloge, preverja in ocenjuje pa se tudi govorne sposobnosti (ustno spraševanje). Razen tega učenci dobijo ocene tudi za druge samostojne izdelke, za katere se vnaprej dogovorimo (npr. projektne naloge).

VKLJUČEVANJE V PREDMET OD 7. DO 9. RAZREDA

V predmet se učenci vključijo v 7. razredu in nato učenje praviloma (razen, če se kdo premisli) nadaljujejo do konca 9. razreda. Vključevanje v predmet je kasneje možno le, če so učenci znanje, ki so ga sošolci usvojili pri pouku, pridobili kje drugje na kak drugačen način, tako da bodo lahko sledili nadaljevanju učenja na isti ravni skupaj s sošolci.

POSEBNOSTI PREDMETA

Pri predmetu je ob koncu triletnega učenja organizirana ekskurzija v eno izmed dežel nemškega govornega področja, ko učenci obišejo zanimive kraje ter različne kulturne ustanove, kjer »na licu mesta« spoznavajo deželo, ljudi in jezik, ki so se ga učili. Tako svoje znanje lahko preverijo v realnih govornih situacijah.

IZBIRNI PREDMET: FRANCOŠČINA I. (drugi tuji jezik)

ŠTEVILO UR: 2 uri tedensko

RAZRED: 7.

VSEBINA/CILJI

Predmet je triletni in se izvaja od 7. do 9. razreda. Glavni namen predmeta je usposobiti učence za osnovno komuniciranje v enem temeljnih jezikov Evropske unije.

Učenci:

- spoznajo vlogo in razširjenost francoskega jezika po svetu
- razvijajo občutljivost za glasovno podobo francoskega jezika
- razumejo preprosta besedila in sporočila v francoskem jeziku
- oblikujejo preprosta govorna sporočila, pesmice in besedila v francoskem jeziku
- spoznajo osnove francoskega pravopisa
- urijo svoje slušne, bralne, govorne in pisne sposobnosti izražanja v francoskem jeziku
- spoznajo bogato kulturo francosko govorečih držav, s poudarkom na Franciji
- spoznajo tradicionalne francoske jedi in se naučijo pripraviti kakšno izmed njih
- spoznajo znamenitosti in čarobnost glavnega mesta Francije - Pariza

Pouk francoskega jezika poteka po predpisani učni metodi, ki jo sestavljata učbenik in delovni zvezek s priloženimi zgoščenkami in DVD-ji.

Učenje francoskega jezika je postalo zelo razširjeno tudi po slovenskih gimnazijah, kjer imajo dijaki priliko nadgrajevati že pridobljeno znanje in dobra podlaga v osnovni šoli vsekakor pomeni tudi lepo popotnico za nadaljevanje učenja.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

Učenci pišejo tri do štiri kontrolne naloge. Dvakrat letno bodo tudi ustno ocenjeni (ustno spraševanje), pri čemer bo poudarek na sposobnosti komunikacije, lepe izgovorjave ter ustreznega reagiranja na sogovornikov govor oziroma njegova vprašanja. Učenci so ob vnaprejšnjem dogovoru lahko ocenjeni tudi za druge izdelke, kot so kratki spisi, projekti ali kratki govorni nastopi oziroma preprosta igra vlog.

POSEBNOSTI PREDMETA

Pouk je obogaten z izdelavo plakatov, poslušanjem francoske glasbe, z igrami in kvizi, brskanjem po francoskih spletnih straneh, v primeru velike uspešnosti in delavnosti učencev pa tudi z nastopom na tradicionalni frankofonski prireditvi v Kranju ter z obiskom Francoskega inštituta v Ljubljani.



IZBIRNI PREDMET: RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL

ŠTEVILO UR: **1 ura tedensko**

RAZRED: 7.

VSEBINA/CILJI:

Izbirni predmet *Računalništvo* je sestavljen iz treh zaokroženih tematskih vsebin, vsaka se bo obravnavala kot enoletni sklop: *urejanje besedil*, *računalniška omrežja*, *multimedija*. Vsebine enoletnih predmetov se vsebinsko dopolnjujejo, možno pa je, da se učenci seznanijo samo z enim enoletnim sklopom ali pa katerega preskočijo.

Pri izbirnem predmetu računalništvo urejanje besedil pridobijo učenci in učenke osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, v naslednjih letih pa se ta znanja spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo.

Operativni cilji predmeta so, da učenec:

- loči informacijo od podatka,
- našteje različne načine zapisa podatkov,
- razlikuje programsko in strojno opremo računalnika,
- našteje enote strojne opreme, razloži, zakaj jih uporabljamo in opredeli kriterije, po katerih vrednotimo njihovo kvaliteto,
- prepiše datoteke iz ene računalniške enote na drugo,
- izbere ustrezen računalniški program in ga zažene v grafičnem okolju,
- izdelava svoje področje na računalniku (ustvari novo mapo), ga poimenuje in ga zna tudi izbrisati,
- seznaneni se z virusi in zaščito pred njimi,
- seznanijo se z osnovami interneta,
- v grafičnem programu izdelava računalniško točkovno grafiko in jo vrine v besedilo,
- izdelava projektno nalogo s pomočjo urejevalnika besedil (Word),
- spozna pravila oblikovanja dokumentov.

PREVERJANJA IN OCENJEVANJE ZNANJA

Pri predmetih dobijo učenci eno ustno oceno in eno oceno izdelka. Pri ustnem ocenjevanju vrednotimo uporabo znanja in razumevanje osnovnih zakonitosti uporabe računalnika, uspešnost vrednotenja in zagovarjanja uporabljenih postopkov in samostojnost pri uporabi računalnika. To ocenjevanje se izvede z razgovorom med izdelavo izdelka.

Pri ocenjevanju izdelka ocenjujemo:

- kako učenec obdeluje in kodira podatke z računalnikom,
- pripravi in izvede predstavitev izbrane informacije,
- vrednoti uporabljene podatke in razlaga dobljene rezultate,
- zagovarja predlagane rešitve in tolmači uporabljene postopke.

POSEBNOSTI PREDMETA

Delo poteka v računalniški učilnici OŠ Cerkno.



IZBIRNI PREDMET: SODOBNA PRIPRAVA HRANE

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko ali 2 uri vsak drugi teden

RAZRED: 7.

VSEBINA/CILJI

Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane se učenci učijo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Spoznavajo pomembnost varne, varovalne in zdrave prehrane. Učijo se načinov priprave hrane.

Cilji predmeta so, da učenci:

- razvijajo sposobnosti za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v zvezi z zagotavljanjem zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem pouku gospodinjstva;

- poglobljajo znanje v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

Predmet ima številčno oceno (1-5). Kriteriji so oblikovani na osnovi predpisanih standardov znanja in veščin. Ocenjuje se teoretično znanje in praktično delo.

POSEBNOSTI PREDMETA

Dve tretjini časa (20 ur) je v učnem načrtu predvidenih za praktično delo. Število učencev v skupini je 12 do 15. Delo poteka v učilnici za gospodinjski pouk. Skoraj vsako leto organiziramo tudi ekskurzijo, kjer so učenci neposredno prisotni pri proizvodnji, predelavi, postrezbi ali uzivanju hrane. Primer: pekarna, hotel, tematske delavnice,...



IZBIRNI PREDMET: ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko

RAZRED: 7.

VSEBINA/CILJI predmeta so:

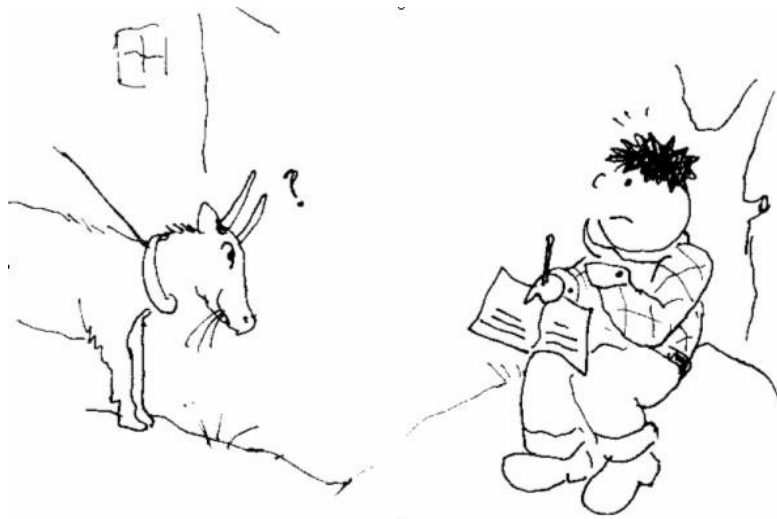
- učenci spoznajo življenjske potrebe živih bitij, povežejo nežive in žive dejavnike;
- spoznajo, da je vsako rušenje ravnotežja v naravi lahko usodno za preživetje živih bitij;
- ob gojenju organizmov se zavedajo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni;
- živali in rastline ne bomo gojili in vzgajali samo v šoli, to delo se bo lahko nadaljevalo tudi doma.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

Znanje preverjamo in ocenjujemo na več področjih in na različne načine, tako je ocena bolj kompleksna in učenec lahko na najustreznejši način pokaže kar največ znanja.

POSEBNOSTI PREDMETA

V ospredju predmeta je laboratorijsko in terensko delo: gojenje rastlin in živali, opazovanje organizmov v naravnem in umetnem okolju.



IZBIRNI PREDMET: IZBRANI ŠPORT - ROKOMET

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko

RAZRED: 7.

Vloga rokometna v osnovni šoli pomembna in je podobna vlogi, ki jo imajo drugi kolektivni športi. Ker je rokomet izredno dinamičen šport, ima velik vpliv na razvoj učencev na mnogih področjih.

- motoričnem
- fiziološkem
- sociološkem

Rokometno igro sestavljajo mnoga naravnagibanja, kot so tek, skok, obrat, met, podaja, lovljenje, padanje, vstajanje.....

PROGRAM

- tehnično taktične prvine rokometne igre
- pravila rokometna
- sodniški znaki
- pisanje zapisnika
- ogled tekme

Rokomet je enoletni program, izvaja se enkrat tedensko in je ocenjen.

IZBIRNI PREDMET: RASTLINE IN ČLOVEK

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko

RAZRED: 7.

VSEBINA/CILJI

- Učenci poglobijo in razčirijo spoznanje o soodvisnosti živali od rastlin.
- Učenci spoznajo tudi pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih.
- Prav zaradi uporabnosti rastlin je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v svojo bližino in vzgojil številne nove sorte.
- Učenci spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja, kar pomeni siromašenje narave in okolja.

PREVERJANJA IN OCENJEVANJE ZNANJA

Znanje preverjamo in ocenjujemo na različne možne načine. Učenci ob pomoči učitelja pokažejo čim večjo ustvarjalnost, npr.: izdelajo *samostojne naloge*: najljubša rastlina, njena monografija; *projektne naloge*: zdravilne rastline, začimbnice; projekte na temo žlahtnjenja in umetnega izbora; ali pa se usmerijo k okrasnim rastlinam.

POSEBNOSTI PREDMETA

V ospredju predmeta je delo na terenu, projektno delo, samostojno delo, delo v rastlinjaku ali šolskem vrtu.

IZBIRNI PREDMET: LIKOVNO SNOVANJE I.

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko

RAZRED: 7.

Vsebina: Predmet likovno snovanje 1 dopolnjuje vsebine predmeta likovna umetnost v sedmem razredu. Z učenci bomo ob ustvarjanju spoznavali:

- linearne elemente in površine,
- risbo in kompozicijo,
- pisavo in risbo,
- komponiranje barvnih ploskev,
- modo,
- kompozicijo in kip.

Cilji: Ob ustvarjalnem delu v različnih likovnih tehnikah bodo učenci razvijali opazovanje, predstavljalnost, likovno mišljenje, likovni spomin in domišljijo; bogatili in ohranjali bodo zmožnost za likovno izražanje, usvajali osnovna znanja likovne teorije in ostrili čut za likovne vrednote. Obenem bodo spoznavali delo z različnimi tehnikami in razvijali motorično spretnost.

Ocenjevanje je številčno na podlagi kriterijev ocenjevanja, ki vključujejo tudi učenčevo delo, oziroma napredek posameznega učenca.

Posebnosti predmeta: Občasno bomo pouk izvedli izven učilnice za likovno umetnost in v kolikor bo mogoče, si bomo ogledali kakšno razstavo v različnih razstavnih prostorih.



IZBIRNI PREDMET: VZGOJA ZA MEDIJE - TELEVIZIJA

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko

RAZRED: 7.

Vsebina:

PREDMET VZGOJA ZA MEDIJE je sestavljen iz treh zaokroženih tematskih vsebin, vsaka se bo obravnavala kot enoletni sklop: TISK, RADIO, TELEVIZIJA.

Vsebine enoletnih sklopov se vsebinsko dopolnjujejo, možno pa je, da se učenci seznanjajo samo z enim enoletnim sklopom ali pa katerega preskočijo. Vsak izbirni sklop lahko obiskujejo učenci 7., 8. in 9. razreda devet letne osnovne šole po eno uro tedensko oz. 35 (32) ur letno. Učenci, ki bodo izbrali predmet Vzgoja za medije vsa tri leta, si bodo iz tem, ki se ponavljajo, pridobili poglobljeno znanje. Predmet Tisk je zasnovan tako, da so poudarjene medijske teme tiska. Učenci spoznajo tudi skupne značilnosti množičnih medijev, razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja: novinarska, umetniška, publicistična besedila, dokument, fotografija, video, film, glasba, internet in znajo razlikovati oglaševanje ter propagando od novinarskega sporočanja. Učenci razumejo, da mediji sveta ne zrcalijo, ampak ga konstruirajo in ustvarjajo. Pri predmetu Radio se poudarijo radijske medijske vsebine in oblikujejo lastne radijske oddaje. Učenci tudi spoznajo razlike med medijskimi občinstvi. Sodelujejo pri oblikovanju oddaje Mladi val na lokalni radijski postaji. **Pri predmetu Televizija je na vrsti televizija in njene značilnosti. Pri tem izbirnem predmetu se otroci seznanijo z delovanjem interneta. Učenci spoznajo učinke množičnih medijev in še posebej posamezne problematične teme, povezane z mediji, kot so nasilje, idoli, stereotipi. Na koncu se učenci pogovorijo o spremembi svojih navad spremljanja množičnih medijev in napišejo pisma uredništvom, v katerih predstavijo pobude za spremembo medijskih vsebin.** Učenci se bodo naučili: kritično analizirati, ocenjevati in izdelovati raznovrstne medijske oblike; spoznavati: – komunikacijske veščine, – sposobnost ločevanja realnosti in fikcije, – sposobnost izražanja mnenja in razpravljanja, – sposobnost sprejemanja različnih mnenj ... spoznati delovanje medijskih institucij (KDO sporoča in zakaj), medijskih kategorij (za KAKŠNO vrsto besedila gre), medijskih tehnologij (KAKO se sporoča), medijskega

jezika (KAKO vemo, kakšen je pomen medijskih sporočil), občinstev (KDO in KAKO sprejema medijska sporočila); V PRAKSI, kako se oblikujejo novice in novinarski žanri v posameznih medijih (tisk, televizija, radio) idr. torej pripravijo oddajo Mladi val, oblikujejo prireditve, v kolikor je mogoče, se udeležijo filmskega festivala v Izoli, si ogledajo RTV ustanovo).

IZBIRNI PREDMET: FILMSKA VZGOJA

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko

RAZRED: 7.

Vsebina:

Vsebina: V ospredju filmske vzgoje je obravnavanje filma kot umetnosti, množičnega medija in tehničnega proizvoda. Predmet izpostavlja doživetje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmsko ustvarjalnost. Film omogoča razmislek o življenjskih temah, posameznikovih in družbenih vrednotah ter spodbuja mlade, da si ustvarijo svoj pogled na svet. Filmska vzgoja zato vpliva na učenčev družbeni, etični in čustveni razvoj, pripomore k raziskovanju univerzalnih tem ter spodbuja k razlikovanju in sprejemanju različnih pogledov na svet ter na družbene in kulturne korenine našega naroda.

Pri filmski vzgoji bomo film obravnavali kot umetniško delo, kot sestavino avdiovizualne kulture, kot sredstvo obveščanja in kot element novih tehnologij. Učenci se bodo vzgajali v gledalce, ki se bodo o filmu znali izražati in zmogli ubesediti svoje doživljanje filmske izkušnje.

Cilji: Učenci bodo:

- spoznavali, kaj sta film in avdiovizualna dejavnost,
- razumevali film kot ustvarjalni proces, umetniško predstavljanje (filmska projekcija),
- vzpostavljali neposredni stik s filmom, filmskimi ustvarjalci in izvajalci na področju kulture in filma,
- krepili doživetje filma in oblikujejo ter artikulirali svoja merila za vrednotenje filma,
- spoznavali filmske žanre,
- spoznavali najpomembnejša razvojna obdobja v filmski zgodovini,
- razvijali veščine interpretacije filma in se učijo vizualno izražati svoja spoznanja,
- razvijali lastno ustvarjalnost na področju filma,
- spoznavali tehnične značilnosti filma in kina ter razvijali sposobnost izbire različnih virov in platform,
- primerjali film s preostalimi vrstami umetnosti in krepijo sposobnost povezovanja filma z naravoslovjem, zgodovino, družboslovjem, tujimi jeziki, likovno umetnostjo, glasbeno vzgojo, tehniko, računalništvom in etiko,
- ob filmskih vsebinah osebnostno rastejo, razvijajo sočutje in dovtetnost za doživljanje drugih ter se učijo sprejemati družbeno odgovornost,
- krepijo občutek za odgovorno timsko delo, medsebojno komunikacijo in delitev dela v procesu nastajanja filma (kamera, luč, tonski mojster, režiser, igralec, montažer itd.).

Posebnosti predmeta: Z učenci si bomo določene filme ogledali tudi v kinematografih. Predmet bo potekal v časovnih sklopih po več ur naenkrat zaradi ogleda filma in diskusije o filmu. Ustvarjali bomo tudi lastne filmske vsebine.

V sedmem razredu se bomo pri lastnem filmskem ustvarjanju osredotočili na izvedbo stop motion ANIMACIJE.

IZBIRNI PREDMET: OBDELAVA GRADIV - LES

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko

RAZRED: 7.

CILJI IN VSEBINE:

ÖGL je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci izdelajo uporabne in dekorativne izdelke ter razvijajo svojo ustvarjalnost in veselje do dela.

Pri izbirnem predmetu učenci nadgradijo in poglobijo znanja in veščine s področja obdelave gradiv, ki so jih pridobili predvsem v 6. razredu pri predmetu TiT. Glavni material, uporabljen pri predmetu je les, ki pa se kombinira tudi z drugimi gradivi kot so papir, blago, kovine ipd.

Pri predmetu se uporablja predvsem ročna orodja za obdelavo lesa, izjema so le dekupirna žaga in električni namizni ter ročni vrtalni stroj.

Namen predmeta je pri učencih vzbuditi pozitiven odnos do dela in lastnega izdelka ter razvijanje ročnih spretnosti. Ves čas pa bo pozornost namenjena tudi skrbi za varno delo in varno uporabo različnih orodij in pripomočkov, s katerimi bodo učenci pri predmetu rokovali.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

Ocene pri predmetu se pridobijo na podlagi izdelkov, ki jih učenci samostojno načrtujejo in seveda tudi izdelajo.